

KOORDINIERUNGSSTELLE ZUR SONDERPÄDAGOGISCHEN DIAGNOSTIK  
der Region \_\_\_\_\_

Region Nr. \_\_\_\_\_

**E 3 – Sonderpädagogisches Gutachten**  
FÖRDERSCHWERPUNKT „EMOTIONALE UND SOZIALE ENTWICKLUNG“

**Gutachter/-in**

Name, Vorname

Anschrift

Telefon/Fax

E-Mail

**1 Persönliche Daten**

Name des Kindes

Geburtsdatum

Alter zum Überprüfungszeitpunkt

Wohnort

Schule

Schulbesuchsjahr / Klasse

Klassenleiter/-in

Sonderpädagogischer Förderbedarf / seit

Erziehungsberechtigte

Personensorgeberechtigte (sofern nicht gleichzeitig Erziehungsberechtigte)

Zuständige Fachkraft im Jugendamt

**Besuch einer vorschulischen Einrichtung**

Einrichtung

Zeitraum

**Schullaufbahn**

Schuljahr	pers. Schul- besuchsjahr	Klassen- stufe	Klassenleiter/-in	Lernort	Besonderheiten/Maßnahmen

## 2 Anlass der Untersuchung und Fragestellung

Rechtsgrundlagen für die sonderpädagogische Überprüfung sind:

- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2011). Schulgesetz für Berlin vom 26. Januar 2004 (GVBl. S. 26), zuletzt geändert durch Artikel I des Gesetzes vom 13. Juli 2011 (GVBl. S. 344) und durch Artikel II des Gesetzes vom 13. Juli 2011 (GVBl. S. 347).
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2012). Verordnung über den Bildungsgang der Grundschule (Grundschulverordnung) vom 19. Januar 2005 (GVBl. S. 16), zuletzt geändert durch Verordnung vom 4. April 2012 (GVBl. S. 121).
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (2012). Verordnung über die Schularten und Bildungsgänge der Sekundarstufe I (Sekundarstufe I-Verordnung) vom 31. Mai 2010 (GVBl. S. 175), zuletzt geändert durch Verordnung vom 4. April 2012 (GVBl. S. 121).
- Senatsverwaltung Bildung, Jugend und Wissenschaft (2010). Verordnung über die Schularten und Bildungsgänge der Sekundarstufe I (Sekundarstufe I-Verordnung) vom 19. Januar 2005 (GVBl. S. 28), zuletzt geändert durch Artikel I der Verordnung vom 11. Februar 2010 (GVBl. S. 82) (für „auslaufende“ Bildungsgänge).
- Senatsverwaltung Bildung, Jugend und Wissenschaft (2012). Verordnung über die sonderpädagogische Förderung (Sonderpädagogikverordnung) vom 19. Januar 2005 (GVBl. S. 57), zuletzt geändert durch Verordnung vom 4. April 2012 (GVBl. S. 121).

## 3 Informationsquellen (ggf. als Anlage beizufügen)

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Schülerbogen</li><li><input type="checkbox"/> Sonderpädagogischer Förderbogen</li><li><input type="checkbox"/> Bericht der Schule/Kita</li><li><input type="checkbox"/> Dokumentation durchgeführter Fördermaßnahmen</li><li><input type="checkbox"/> Gespräch mit Erziehungsberechtigten vom: _____</li><li><input type="checkbox"/> Gespräch mit Klassenleiter/-in vom: _____</li><li><input type="checkbox"/> Gespräch mit Schüler/-in vom: _____</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Elternfragebogen CBCL/4-18 vom: _____</li><li><input type="checkbox"/> Lehrerfragebogen TRF vom: _____</li><li><input type="checkbox"/> Fragebogen für Jugendliche YSR vom: _____</li><li><input type="checkbox"/> Verhaltensbeobachtung im Unterricht vom: _____</li><li><input type="checkbox"/> Testverfahren CFT 1, CFT 20-R, WISC-IV (HAWIK-IV), SON-R 5 ½-17, SON-R 6-40</li><li><input type="checkbox"/> Befunde von Institutionen der medizinischen und psychosozialen Versorgung</li></ul> |
|---|--|

## 4 Darstellung der für die Empfehlung relevanten Informationen

### ENTWICKLUNG AUS SICHT DER ELTERN

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Besonderheiten in der bisherigen Entwicklung</li><li>• Familiäre Situation</li><li>• Schulische Situation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Derzeitige Symptomatik (Elternfragebogen CBCL/4-18)</li><li>• Einstellung der Eltern zur schulischen Förderung</li><li>• Außerschulische Hilfen</li></ul> |
|---|---|

#### ENTWICKLUNG AUS DER SICHT DER SCHULE

- Lern- und Arbeitsverhalten
- Kognition
- Schulleistungen
- Sozialverhalten
- Sprache und Kommunikation
- Lernentwicklung
- Derzeitige Symptomatik (Lehrerfragebogen TRF)
- Wahrnehmung und Motorik
- Fördermaßnahmen

#### ENTWICKLUNG AUS SICHT DES/DER SCHÜLERS/-IN

- Einstellung zur Schule
- Persönliche Stärken/persönliche Schwächen/Förderung
- Freizeitverhalten
- Familiäre Situation
- Zukunftspläne, Wünsche
- Derzeitige Symptomatik (YSR)

ERGEBNISSE STANDARDISierter VERFAHREN						
Fragebogen	Datum	Ergebnisse				
CBCL/4-18		Gesamt T-Wert	INT T-Wert	EXT T-Wert		
TRF		Gesamt T-Wert	INT T-Wert	EXT T-Wert		
YSR		Gesamt T-Wert	INT T-Wert	EXT T-Wert		
Test	Datum	Testwerte				
CFT 1		Alters-IQ	S1	S2	S3	
CFT 20-R		Alters-IQ	T1	T2	G	WS ZF
WISC-IV (HAWIK-IV)		G-IQ	SV	WLD	AG	VG
SON-R 5 ½-17						
SON-R 6-40						
Bemerkungen						
UNTERRICHTS- UND BEGLEITENDE VERHALTENSBEOBSACHTUNG <div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialverhalten</li> <li>• Lern- und Arbeitsverhalten</li> <li>• Sprache und Kommunikation</li> </ul> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fein- und Grobmotorik</li> <li>• Wahrnehmung</li> <li>• Äußeres Erscheinungsbild</li> </ul> </div> </div>						

#### ENTWICKLUNG AUS SICHT ANDERER INSTITUTIONEN/AKTUELLE DIAGNOSEN

- Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst
- Erziehungs- und Familienberatungsstelle
- Schulpsychologischer Dienst
- Andere Institutionen
- Regionaler Sozialpädagogischer Dienst

#### 5 Interpretation der Untersuchungsergebnisse

## ⑥ Beantwortung der Fragestellung und Empfehlung

Sonderpädagogischer Förderbedarf im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> liegt nicht vor. | <input type="checkbox"/> liegt nicht mehr vor. |
| <input type="checkbox"/> liegt vor.       | <input type="checkbox"/> liegt weiterhin vor.  |

## ⑦ Wesentliche Hinweise zur Förderung

## ⑧ Nachteilsausgleich (vgl. Formular E 4)

Gutachter/-in:

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Name (Blockschrift)

\_\_\_\_\_  
Unterschrift